

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Замелетеновская средняя общеобразовательная школа»  
Любинского муниципального района Омской области

Согласовано:  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Т.В. Вагнер

Утверждено:  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Н.И.Шевцова  
Приказ № 124 от 09.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Трудности русского языка»  
(Подготовка к ЕГЭ)**

Направление: общеинтеллектуальное, социальное

Возрастной состав обучающихся: обучающиеся 10 класса  
Срок реализации Программы: 1 год (34ч.)

Составитель Программы:  
Надежда Ивановна Вох,  
Учитель русского языка и литературы  
Категория: первая

## I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения;

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения; *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

## II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Тема	Дидактические единицы	Форма организации	Виды деятельности детей
1	Знакомство с содержанием курса «Трудности русского языка».	Функции русского языка в жизни общества	Демонстрация презентации «О возможных трудностях русского языка»	Конспектирование представленного материала
2	Культура речи	Языковые нормы языка	Рассказ учителя «Что такое хорошая речь?»	Отбор и структурирования информации
3	Нормы ударения и произношения.	Трудности современного русского произношения и	Демонстрация презентации	Круглый стол. Обсуждение увиденного

		ударения		
4	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	Показать особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.	Дается представление об исторических изменениях в произношении и ударении.	Выбор допустимых вариантов произношения и ударения.
5	Произношение некоторых грамматических форм.	Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств	Конкурс-игра	Формулировка выводов
6	Нормы ударения в современном русском языке.	Причины отклонения от произносительных норм.	Рассматривание наглядных пособий	Работа с орфоэпическими и толковыми словарями
7	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Развитие речи(устной и письменной)	Игра-соревнование: словообразование. Морфологические способы словообразования.	Работа с основными понятиями морфемике и словообразования, состава слова.
8	Паронимы.	Умение делать смысловый анализ предложения	Исследование предложенного материала	Работа с раздаточным материалом
9	Тестовая работа	Подведение итогов рассмотренных тем	Контроль	Самостоятельная работа
10	Лексические нормы.	Трудности современной русской фразеологии.	Интеллектуальные задания	Понимать лексическое значение фразеологических оборотов
11	Фразеологические обороты.	Группы слов по происхождению и употреблению.	Лексический анализ.	Тестовая работа
12	Выразительность русской речи.	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.	Интеллектуальный марафон – «Средства выразительности»	Работа с раздаточным материалом

13	Правописание корней с безударной гласной..	Трудности современной русской орфографии	Исследование предложенного материала	Тестовая работа
14	Правописание корней с чередованием гласных.. Тестовая работа	Трудности современной русской орфографии	Исследование предложенного материала	Тестовая работа по теме «Правописание корней с чередованием гласных»
15	Правописание корней. Трудности современной русской орфографии.	Активизировать познавательный интерес к теме	Смотр знаний по теме занятия	Выполнить проверочную работу, используя полученные знания
16	Правописание приставок	Трудности при правописании приставок	Мини-олимпиада	Знать основное правило написания приставок
17	Правописание суффиксов.	Закономерность при употреблении суффиксов разных частей речи	Игра-соревнование	Работа с дополнительной литературой
18	Н-НН в разных частях речи	Трудные случаи употребления–Н- -НН- в разных частях речи	Дидактические игры	Работа с применением ИКТ
19	НЕ и НИ с разными частями речи	Трудные случаи написания НЕ, НИ с разными частями речи	Дидактические игры, направленные на повторение трудных вопросов правописания	Работа с применением ИКТ
20	Словосочетание. Синтаксические нормы.	Работа с распознаванием функциональных стилей речи. Знакомство с видами преобразования текста.	Ролевые игры по составлению текстов	Заполнение таблиц, работа на тренажёрах
21	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	Грамматические нормы	Дидактические игры	Тестовая работа
22	Простое осложнённое предложение.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении .	Тренинг по постановке знаков препинания	Компьютерный практикум (работа с электронным пособием)

23	Сложноподчиненные предложения	Виды СПП	Викторина по знакам препинания в сложноподчинённом предложении .	Тестовая работа
24	Сложные бессоюзные предложения	Виды БСП	Соревнование по знакам препинания в бессоюзном предложении .	Работа с применением ИКТ
26	Текст	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.	Круглый стол. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	Анализ лингвистического текста
26	Текст как продукт речевой деятельности.	Смысловая и композиционная целостность текста.	Сравнительный анализ художественных текстов	Извлечение информации из различных источников
27	Сочинение-рассуждение	Композиция сочинения-рассуждения	Дидактические игры по средствам межфразовой связи	Конкурс сочинений

### III. Тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство с содержанием курса «Трудности русского языка».	1
2	Культура речи. Что такое хорошая речь? Какие нормы языка существуют? Пробное тестирование	1
3	Нормы ударения и произношения. Трудности современного русского произношения и ударения	1
4	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1

5	Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств	1
6	Нормы ударения в современном русском языке. Причины отклонения от произносительных норм. Исторические изменения в произношении и ударении. Допустимые варианты произношения и ударения.	1
7	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
8	Паронимы.	1
9	Тестовая работа	1
10	Лексические нормы. Трудности современной русской фразеологии. Тестовая работа	1
11	Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Тестовая работа	1
12- 13	Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности. Тестовая работа	2
14	Правописание корней с безударной гласной. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа	1
15	Правописание корней с чередованием гласных. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа	1
16	Правописание корней. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа	1
17	Правописание приставок Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа	1
18	Правописание приставок Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа	1
19	Правописание суффиксов. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа	1
20	Правописание суффиксов. Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа	1
21	Трудные случаи употребления –Н- -НН- в разных частях речи	1
22	Трудные случаи написания НЕ, НИ с разными частями речи	1

23	Словосочетание. Синтаксические нормы. Тестовая работа Трудности грамматического управления в современном русском языке	1
24	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения Грамматические нормы. Тестовая работа	1
25	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении .	1
26	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Тестовая работа.	1
27	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Тестовая работа	1
29	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении . Тестовая работа	1
30	Сложные бессоюзные предложения Тестовая работа	1
31	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста	1
32	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста. Извлечение информации из различных источников Тестовая работа	1
33	Композиция сочинения-рассуждения Средства межфразовой связи.	1
34	Написание сочинения-рассуждения	1
	<b>ИТОГО</b>	34 ч.