

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Замелетеновская средняя общеобразовательная школа»
Любинского муниципального района Омской области

Утверждено:
Директор школы:
Н.И.Шевцова _____
Приказ №124 от 09.08.2024

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
"Индивидуальный проект"
по общеинтеллектуальному направлению**

Возрастной состав обучающихся: обучающиеся 8 класса
Продолжительность обучения: 30 ч

Составитель программы:
Гергенрейдер Н.А
педагог - психолог
первой категории

Замелетеновка – 2024 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Изучение курса внеурочной деятельности "Индивидуальный проект"

направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

Личностные результаты :

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразование (установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающейся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопросы);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты :

изучения курса «Индивидуальный проект» в 8 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определять, что цель достигнута;
- планировать собственные действия по достижению конкретного результата в текущей деятельности;
- задумывать, планировать и реализовать проект социальной и иной направленности с оценкой необходимых ресурсов для его реализации и возможных рисков;
- ставить и формировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решения поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- формировать взвешенные предложения по локальному улучшению ситуации;
- формировать перечень исследовательских процедур по схеме "Как бы я изучил данный объект (явление, событие);
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной ранее целью;
- оценивать ситуацию собственной жизни в контексте социокультурных обстоятельств, предлагая варианты по улучшению ситуации;
- ставить задачи по собственному саморазвитию и самосовершенствованию, сформировать план развития того или иного собственного качества;
- сформировать собственную образовательную программу дополнительного образования в течение следующих двух лет в соответствии с выбранным профилем обучения и будущим профессиональным обучением;
- спланировать этапы исследовательской работы и выбрать необходимый инструментарий.

Познавательные УУД:

- по представленному описанию реального проекта восстанавливать логику и последовательность реализации социального (инженерного, творческого, инновационного) проекта, а именно- реконструировать образ ситуации, которую меняли/преобразовывали разработчики/реализаторы проекта, выделить перечень решаемых задач, обозначить полученные продукты и описать возникшие социокультурные эффекты;
- оценивать ситуацию в классе, в школе, другой социальной группе, с точки зрения ее сильных и слабых сторон;
- осознанно выбрать тип профильного обучения на уровне среднего образования;
- анализировать научное исследование по представленному описанию- определение проблемы, описание используемых способов и средств проведения исследования, указание перечня полученных научных результатов;
- по представленному описанию несложного эксперимента выделить наблюдаемый эффект, предложить объяснение наблюдаемого явления (свойства), перечислить бытовые ситуации, где наблюдаются подобное явление, указать ситуации, где данная закономерность(или закон) используется для решения тех или иных человеческих нужд, назвать технические изобретения, которые были сделаны с использованием закона, проиллюстрированного в опыте;
- формулировать вопросы познавательного характера по поводу объекта (явления, события), относящегося к той или иной области научного знания;
- понимать смысл предлагаемых к обсуждению проблемных ситуаций, самостоятельно формулировать проблемный вопрос по предложенной проблемной ситуации;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- иметь опыт использования исследовательских методов -наблюдения, опытов, экспериментов (естественно -научные методы); опросов, сравнительных описаний, интерпретации фактов (методы социальных и исторических наук); методов исследования математических объектов (методы точных наук);
- осмысленно читать публикации и иные тексты, касающиеся проблем социально -экономического развития территории (например, той, где живет обучающийся), выделять проблемы, формулировать идеи и предложения по их решению, с оценкой их возможных последствий;
- проводить собственное исследование, а именно - самостоятельно определять цель исследования;
- при исследовании, опирающемся на теоретические положения, сформулировать гипотезу исследования;
- оформить результаты;
- представить результаты исследования в обобщенном и структурированном виде широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования; использовать методы математического моделирования при исследовании жизненных явлений.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идеи, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- внимательно относиться к чужой точке зрения, рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения;
- ясно излагать выполненную работу, представлять ее результаты, аргументировано отвечать на вопросы.

Предметные результаты:

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представления:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологии;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторских прав и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры).

В результате обучения по программе курса "Индивидуальный проект" обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

№	Тема	Дидактическая единица	Форма организации (деятельности)	Основные виды деятельности
1	Методология проектной и	Теоретические основы учебного проектирования.	-просмотр видео	Просмотр и обсуждение видео с сайта http://www.ict.edu.ru Портал «Информационно-

	исследовательской деятельности (12 часов)	Метод проектов.		коммуникационные технологии в образовании».
		Типология проектов. Виды проектов.	-просмотр и обсуждение видео	Googl-таблица «База проектов ОЦ «Горностай»
		Основные понятия учебно - исследовательской деятельности.	-просмотр и обсуждение видео	http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
		Методологические атрибуты проектной деятельности. Гипотеза, предмет и объект исследования.	-практическое исследование предложенного материала	Выполнение практических работ в малых группах
		Проблема, цели и задачи исследования.	-практическое исследование предложенного материала	Выполнение практических работ в малых группах
		Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования.	-обсуждение и анализ примеров проектов	Обсуждение коллекции видео-материалов, фильмов по проектной деятельности, примеров проектов.
		Анализ, синтез, моделирование.	-обсуждение и анализ примеров проектов	Обсуждение коллекции видео-материалов, фильмов по проектной деятельности, примеров проектов.
2	Разработка проекта. (38 часов)	Поиск и систематизация информации. Информационная культура.	-поиск и анализ полученной информации	Работа с информационными источниками dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии.
		Виды информационных источников.	-поиск и анализ полученной информации	Работа с информационными источниками .http://www.ict.edu.ru Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
		Отбор систематизация информации.	-обсуждение и анализ примеров проектов	Обсуждение коллекции видео-материалов, фильмов по проектной деятельности, примеров проектов.
		Информационные ресурсы на бумажных носителях.	-поиск и анализ полученной информации	Работа с информационными источниками dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии.
		Понятия: реферат, аннотация, рецензия.	-поиск и анализ полученной информации	Работа с информационными источниками dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии.
		Практическая работа №1.	-поиск и анализ	Занятие в школьной библиотеке.

		Занятие в библиотеке.	полученной информации	
		Информационные ресурсы на электронных носителях.	-практическое исследование предложенного материала	Выполнение практических работ в малых группах
		Компьютерная обработка данных исследования.	-практическое исследование предложенного материала	Выполнение практических работ в малых группах
		Практическая работа №2. Работа в сети Интернет.	-создание алгоритма работы в сети интернет	Работа в малых группах над созданием алгоритма.
		Требования к оформлению проектной деятельности.	-просмотр видео	Просмотр и обсуждение видео с сайта http://www.ict.edu.ru Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
		Требования к оформлению исследовательской деятельности.	-просмотр видео	Просмотр и обсуждение видео с сайта http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
		Работа с каталогами и справочной литературой.	-практическое исследование предложенного материала	Выполнение практических работ в малых группах
		Оформление таблиц, рисунков и т.д..	-просмотр видео	Просмотр и обсуждение видео с сайта http://www.ict.edu.ru Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
		Оформление сносок, ссылок.	-обсуждение и анализ примеров проектов	Обсуждение коллекции видео-материалов, фильмов по проектной деятельности, примеров проектов.
		Оформление списка литературы.	-практическое исследование предложенного материала	Выполнение практических работ в малых группах
		Этапы проектной деятельности.	-обсуждение и анализ примеров проектов	Обсуждение коллекции видео-материалов, фильмов по проектной деятельности, примеров проектов.
		Практическая работа №3. Выбор темы проекта, продукта индивидуального проекта.	-практическое исследование предложенного материала	Выполнение практических работ в малых группах
		Практическая работа №4. Определение цели, формулирование задач.	-практическое исследование предложенного материала	Выполнение практических работ в малых группах

		Практическая работа №5. Выдвижение гипотезы проекта.	-практическое исследование предложенного материала	Выполнение практических работ в малых группах
3	Управление завершением проектов. (10 часов)	Практическая работа №6. Защита идеи, гипотезы, проблемы.	- защита идеи, гипотезы, проблемы проекта	Выполнение индивидуального задания.
		Практическая работа №7. Презентация продукта проектной деятельности.	-практическое исследование предложенного материала	Выполнение практических работ в малых группах
		Практическая работа №8. Критерии оценки проекта.	-практическое исследование предложенного материала	Выполнение практических работ в малых группах
		Контрольно -проектное задание. Предзащита проекта.	-выполнение контрольно - проектное задание.	Выполнение индивидуального контрольно -проектного задания.
		Мониторинг выполняемых работ. Корректировка проекта	-практическое исследование предложенного материала	Выполнение практических работ в малых группах
4	Презентация и защита проекта. (4 часа)	Защита проекта.	-защита индивидуального проекта	Выполнение защиты индивидуального проекта.
		Защита проекта.	-защита индивидуального проекта	Выполнение защиты индивидуального проекта.
		Рефлексия проектной деятельности.	-актуализация знаний по проектной деятельности	Обсуждение результатов защиты проектов, выполненной работы по проектной деятельности.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Тематическое планирование	51
	Методология проектной и исследовательской	8

	деятельности.	
1.	Теоретические основы учебного проектирования. Метод проектов.	1
2.	Методологические атрибуты проектной деятельности. Гипотеза, предмет и объект исследования.	1
3.	Проблема, цели и задачи исследования.	1
4.	Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования.	1
	Разработка проекта.	33
5.	Поиск и систематизация информации. Информационная культура.	1
6.	Виды информационных источников.	1
7.	Отбор систематизация информации.	1
8.	Информационные ресурсы на бумажных носителях.	1
9.	Понятия: реферат, аннотация, рецензия.	1
10.	Практическая работа №1. Занятие в библиотеке.	2
11.	Информационные ресурсы на электронных носителях.	2
12.	Компьютерная обработка данных исследования.	2
13.	Практическая работа №2. Работа в сети Интернет.	2
14.	Требования к оформлению проектной деятельности.	2
15.	Требования к оформлению исследовательской деятельности.	2
16.	Работа с каталогами и справочной литературой.	2

17.	Оформление таблиц, рисунков и т.д..	2
18.	Оформление сносок, ссылок.	2
19.	Оформление списка литературы.	2
20.	Этапы проектной деятельности.	2
21.	Практическая работа №3. Выбор темы проекта, продукта индивидуального проекта.	2
22.	Практическая работа №4. Определение цели, формулирование задач.	2
23.	Практическая работа №5. Выдвижение гипотезы проекта.	2
	Управление завершением проектов.	8
24.	Практическая работа №6. Защита идеи, гипотезы, проблемы.	1
25.	Практическая работа №7. Презентация продукта проектной деятельности.	1
26.	Практическая работа №8. Критерии оценки проекта.	2
27.	Контрольно -проектное задание. Предзащита проекта.	2
28.	Мониторинг выполняемых работ. Корректировка проекта.	2
	Презентация и защита проекта.	3
29.	Защита проекта.	1
30.	Рефлексия проектной деятельности.	1

