

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Замелетеновская средняя общеобразовательная школа»
Любинского муниципального района
Омской области

Утверждено:

Директор школы:

_____ Шевцова Н.И.

Приказ № 124 от 09.08.24 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Мастерская по русскому языку»
(общеинтеллектуальное направление)

Возрастной состав обучающихся: обучающиеся 3 класса

Продолжительность обучения: 1 год

Челак Елена
Витальевна
Учитель начальных классов
Первая квалификационная
категория

1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Содержание темы	Дидактические единицы	Форма организаци и (деятельно стные)	Виды деятельности детей
1	Сказочное царство слов.	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .	Практическ ое занятие/ групповая	Слушают объяснения учителя. Отвечают на вопросы. Вспоминают пословицы и поговорки.
2-3	Путешествие в страну Слов.	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово»	Игра/ групповая	Знакомятся с тематическими группами слов. Разгадывают загадки. Играют в дидактические игры.
4 - 5	Чудесные превращения слов.	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.	Игра/ групповая	Находят пропущенные буквы. Разгадывают шарады, отгадывают загадки.
6 - 7	В гостях у слов-родственников.	Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках	Практическ ое занятие/ групповая	Учатся понимать и находить родственные слова.

		слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.		
8-9	Добрые слова.	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.	Практическое занятие, учебная игра/парная	Находят в тексте необходимую информацию. Игруют в сюжетно-ролевою игру.
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.	Практическое занятие/ групповая	Знакомятся со словами-историзмами и архаизмами и находят их в тексте.
11-12	Новые слова в русском языке.	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».	Тематическое задание по подгруппам /групповая	Находят в тексте необходимую информацию. Игруют в дидактическую игру.
13	Встреча с зарубежным и друзьями.	Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».	Тематическое задание по подгруппам /групповая	Знакомятся с заимствованным и словами. Находят в тексте необходимую информацию. Игруют в дидактическую игру.
14-15	Синонимы в русском языке.	Знакомство со словами-синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова-	Тематическое задание по подгруппам /групповая	Знакомятся со словами-синонимами. Находят в тексте

		синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.		необходимую информацию. Игры в дидактическую игру.
16	Слова-антонимы.	Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.	Тематическое задание по подгруппам /групповая	Знакомятся со словами-антонимами. Находят в тексте необходимую информацию. Игры в дидактическую игру. Слушают объяснения учителя.
17	Слова-омонимы.	Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».	Тематическое задание по подгруппам /групповая	Знакомятся со словами - омонимами. Находят в тексте необходимую информацию. Игры в дидактическую игру.
18	Крылатые слова.	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями , употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».	Тематическое задание по подгруппам /групповая	Узнают о значении крылатых выражений. Находят в тексте необходимую информацию.
19-20	В королевстве ошибок.	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где	Игра/ групповая	Находят орфографические ошибки в

		допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».		тексте. Инсценируют произведение.
21-22	В стране Сочинителей.	Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.	Практическое занятие, учебная игра/парная	Сочиняют собственные загадки по заданным рифмам и сказки.
23-24	Искусство красноречия.	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.	Практическое занятие	Учатся понимать и анализировать текст. Пересказывают текст. Выполняют упражнения.
25	Праздник творчества и игры.	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	Практическое занятие/индивидуальная игра	Находят ошибки в словах. Принимают участие в дидактической и интеллектуальной играх.
26-27	Трудные слова.	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах.	Практическое занятие, учебная игра/парная	Знакомятся с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Находят трудные слова в тексте. Учатся распознавать «опасные места» в словах. Разгадывают кроссворд и

		Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.		иллюстрируют словарные слова.
28-29	Анаграммы и метаграммы.	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).	Практическое занятие, учебная игра/парная	Знакомятся с историей изобретения анаграмм и метаграмм, приводят свои примеры.
30-31	Шарады и логогрифы.	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.	Беседа, конкурс/форонтальная, индивидуальная	Самостоятельная работа с раздаточным материалом
32	Откуда пришли наши имена.	Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».	Практическое занятие/индивидуальная игра	Узнают происхождение имён. Выполняют творческую работу. Играют в дидактическую игру.
33	Занимательное словообразование.	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	Игра/групповая	Играют в игры, разгадывают шарады.
34	КВН по русскому языку.	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.	Конкурсная программа/групповая	Выполняют задания конкурсов в группах

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов
1	Сказочное царство слов.	1
2-3	Путешествие в страну Слов.	2
4 - 5	Чудесные превращения слов.	2
6 -7	В гостях у слов- родственников.	2
8- 9	Добрые слова.	2
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
11- 12	Новые слова в русском языке.	2
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1
14- 15	Синонимы в русском языке.	2
16	Слова- антонимы.	1
17	Слова- омонимы.	1
18	Крылатые слова.	1
19- 20	В королевстве ошибок.	2
21-22	В стране Сочинителей.	2
23-24	Искусство красноречия.	2
25	Праздник творчества и игры.	1
26- 27	Трудные слова.	2
28- 29	Анаграммы и метаграммы.	2
30- 31	Шарады и логогрифы.	2
32	Откуда пришли наши имена.	1
33	Занимательное словообразование.	1
34	КВН по русскому языку.	1
Итого		34