

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Замелетеновская средняя общеобразовательная школа»
Любинского муниципального района Омской области

:
:

Утверждено:
Директор школы:
Н.И.Шевцова _____
Приказ № 124 от 09 августа 2024г

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности**

«Мир растений»

Направление: общеинтеллектуальное, социальное

Возрастной состав обучающихся: обучающиеся 6 класса
Срок реализации Программы: 1 год (34ч.)

Составитель Программы:
Надежда Ивановна Колесник,
Учитель биологии и химии
Категория: первая

I. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные:

способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию; к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий, к познанию, интереса к новому материалу и способам решения новых задач;

формирование уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, ориентация на успех.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

Метапредметные:

Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию;

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей в своей деятельности; владение устной и письменной речью

Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

II. Содержание программы.

№	Тема	Дидактические единицы	Форма организации	Виды деятельности детей
1	Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи.	Методы. Правила безопасности	Вводная лекция с элементами беседы. Просмотр презентации	Слушают, обсуждают, составляют и задают вопросы друг другу; работа в парах
2	Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом.	Микроскоп, его строение и функция, работа с ним. Микропрепарат	практикум	Работают с микроскопом и микропрепаратами; зарисовывают увиденные в микроскопе объекты
3-4	Клетка - единица строения, жизнедеятельности, роста и развития организмов. Многообразие клеток. Строение про- и эукариотической клетки. Неклеточные формы.	Клетка; разнообразие. Прокариоты. Эукариоты. Вирус	Практическое занятие. Работа с наглядностью, раздаточным материалом	Рассматривают разные клетки, определяют принадлежность к организму, царству; находят отличия, сходства; зарисовывают и подписывают клетки
5	Деление клетки.	Митоз, фазы митоза	Практикум	Рассматривают микропрепараты делящихся клеток «Фазы митоза в клетках растений»; работают с микроскопом; делают выводы, обобщают результат
6-8	Ткани растений. Клетка	Растительные ткани. Отличия. Строение, функции тканей растений	Лабораторная работа Творческая мастерская Выставка моделей	Готовят микропрепараты клеток кожицы чешуи лука, клеток листа элодеи, плодов томата, шиповника. Работа в группе. Рассматривают виды тканей приготовленных и имеющихся микропрепаратов под микроскопом; выявляют отличия растительной ткани от животной, особенности строения и функции тканей. Обобщают, делают выводы. Создают индивидуальную модель клетки из пластилина, бумаги».
9	Клеточный и тканевый уровни организации растительного организма	-	Тренировочные упражнения. Игра. Презентация картинок с ребусами	Решают тест; играют отгадывая картинки ребусов

10-12	Сезонность в природе. Фенологические наблюдения. Экскурсия №1 «Сезонные изменения в жизни растений»	Растения - синоптики, растения - индикаторы загрязнения. Фенология. Сезонные явления с растениями в природе	Экскурсия. Исследовательская работа с ресурсами Интернет и справочниками	Отчёт по экскурсии. Оформляют и ведут дневник наблюдений. Отрабатывают метод наблюдения, сравнения и описания. Заслушивают отчёт по экскурсии и дневникам.
13	Сравнение в строении и жизнедеятельности бактерий с другими организмами. Симбиоз высших растений и бактерий.	Симбиоз. Бактерии	Просмотр фильма	Обсуждают, приводят примеры симбиоза из жизни
14-15	Эволюция растительного мира. Уровень организации растительных организмов: орган. Органы цветкового растения.	Органы цветкового растения. Эволюция	Семинарское занятие Выставка моделей	Рассматривают, обсуждают, работают с доп. литературой и интернетом, обмениваются знаниями. Создают индивидуальную модель цветка растения из пластилина, бумаги.
16-20	Тайна семени (особенности строения семян).	Семя. Семена растений. Условия прорастания семян	Практикум Лабораторно-исследовательская работа	Выполняют работу Химический состав семени. Индивидуально закладывают опыт по прорастанию семян. Ведут наблюдения, проводят исследования, фиксируют результаты в дневник наблюдений. Отчитываются, представляют результаты наблюдений опыта (фото, рисунки). Слушают, обобщают
21-22	Вегетативные органы цветкового растения. Развитие корня из зародышевого корешка. Корневая система и процессы жизнедеятельности с ней связанные. Типы корневых систем	Корень. Виды корней. Корневая система, её типы	Просмотр фильма. Игра «Отгадай ребус»	Смотрят, обсуждают, играют в команде
23	Вегетативные органы цветковых растений: побег. Видоизменения подземных побегов	Побег. Видоизменения побега	Творческая мастерская	Изготавливают видоизменения побега из пластилина.
24-25	Внешнее и клеточное строение листа. Видоизменения листьев.	Лист. Видоизменения листьев.	Практикум. Творческая мастерская	Выполняют практич. работу Строение кожицы и основной ткани листа герани. Готовят и рассматривают микропрепарат в микроскоп, делятся результатами ; работа в группе.

				Изготавливают гербарий «Лист»
26-27	Генеративные органы растения: цветок. Определение частей цветка. Формула цветка. Соцветия	Формула цветка. Соцветия	Просмотр презентации	Составляют формулы цветка разных растений по систематике; работа в паре; заполняют таблицу «Соцветия»
28-29	Плод. Разнообразие плодов и семян.	Плод	Просмотр презентации, фильма; Выставка	Оформляют выставку плодов с классификацией, заранее подобранных и принесённых из дома. Изготавливают этикетки
30	Тестирование по теме: «Вегетативные и генеративные органы цветковых растений».	-	Тренировочные олимпиадные задания Задания с ОГЭ	Решают тест
31	Жизнедеятельность организмов: минеральное и воздушное питание растений. Сравнительная характеристика питания растений и животных.	Питание	Лекция Диалог	Обсуждают, сравнивают, задают и отвечают на вопросы, приводят примеры из жизни
32	Процессы дыхания и транспирации.	Дыхание и транспирация.	Просмотр фильма	Обсуждают, сравнивают, задают и отвечают на вопросы, приводят примеры из жизни
33	Взаимосвязь между органами растения. Обмен веществ и энергии - основное свойство живых организмов.	Обмен веществ в организме растения	Работа с интернет-источниками, справочниками, энциклопедиями	Выполнить задания по практическому применению знаний о процессах жизнедеятельности растений; приводят примеры, используя доп. источники информации
34	Сказка: «Что я узнал о растениях», «Один день из жизни растений», «Кто такие растения?» и др.	Сказка	Литературный час	Разрабатывают оценочный лист. Сочиняют сказку и зачитывают её. Работа в группе. Представляют, зачитывают, слушают, оценивают по баллам

III. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи.	1
2	Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом.	1
3-4	Клетка - единица строения, жизнедеятельности, роста и развития организмов. Многообразие клеток. Строение про- и эукариотической клетки. Неклеточные формы.	2
5	Деление клетки.	1
6-8	Ткани растений. Клетка	3
9	Клеточный и тканевый уровни организации растительного организма	1
10-12	Сезонность в природе. Фенологические наблюдения. Экскурсия №1 «Сезонные изменения в жизни растений»	3
13	Сравнение в строении и жизнедеятельности бактерий с другими организмами. Симбиоз высших растений и бактерий.	1
14-15	Эволюция растительного мира. Уровень организации растительных организмов: орган. Органы цветкового растения.	2
16-20	Тайна семени (особенности строения семян).	5
21-22	Вегетативные органы цветкового растения. Развитие корня из зародышевого корешка. Корневая система и процессы жизнедеятельности с ней связанные. Типы корневых систем	2
23	Вегетативные органы цветковых растений: побег. Видоизменения подземных побегов	1
24-25	Внешнее и клеточное строение листа. Видоизменения листьев.	2
26-27	Генеративные органы растения: цветок.	2

	Определение частей цветка. Формула цветка. Соцветия	
28-29	Плод. Разнообразие плодов и семян.	2
30	Тестирование по теме: «Вегетативные и генеративные органы цветковых растений».	1
31	Жизнедеятельность организмов: минеральное и воздушное питание растений. Сравнительная характеристика питания растений и животных.	1
32	Процессы дыхания и транспирации.	1
33	Взаимосвязь между органами растения. Обмен веществ и энергии - основное свойство живых организмов.	1
34	Сказка: «Что я узнал о растениях», «Один день из жизни растений», «Кто такие растения?» и др.	1
	Всего:	34ч

