

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Замелетеновская средняя общеобразовательная школа»
Любинского муниципального района
Омской области

Приложение № 1 к ООП _____

Принята:
на педагогическом совете
№ 124 от 09.08. 2024 г.

Согласована:
заместителем директора по УВР
Ковнацкая Т.В. _____

Утверждена:
Директором МБОУ «Замелетеновская СОШ»
Шевцова Н.И. _____
Приказ № 124 от 09.08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образовани
по элективному курсу «Индивидуальный проект» для 10 класса
Колесник Надежда Ивановна

Количество часов по учебному плану: 34
Количество часов по программе: 34

Учебно-методический комплект: Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).

1. Программа: (**Татьяна Владимировна забейте, пожалуйста, информацию с вашей книги по проектированию**)
2. Учебник: "Метод учебных проектов": Методическое пособие М. 2006.

Замелетеновка
2024 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразование (установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопросы);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

1.2. Метапредметные результаты:

изучения курса «Индивидуальный проект» в 10 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определять, что цель достигнута;
- планировать собственные действия по достижению конкретного результата в текущей деятельности;
- задумывать, планировать и реализовать проект социальной и иной направленности с оценкой необходимых ресурсов для его реализации и возможных рисков;
- ставить и формировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решения поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- формировать взвешенные предложения по локальному улучшению ситуации;
- формировать перечень исследовательских процедур по схеме "Как бы я изучил данный объект (явление, событие);
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной ранее целью;
- оценивать ситуацию собственной жизни в контексте социокультурных обстоятельств, предлагая варианты по улучшению ситуации;
- ставить задачи по собственному саморазвитию и самосовершенствованию, сформировать план развития того или иного собственного качества;
- сформировать собственную образовательную программу дополнительного образования в течение следующих двух лет в соответствии с выбранным профилем обучения и будущим профессиональным обучением;
- спланировать этапы исследовательской работы и выбрать необходимый инструментарий.

Познавательные УУД:

- по представленному описанию реального проекта восстанавливать логику и последовательность реализации социального (инженерного, творческого, инновационного) проекта, а именно- реконструировать образ ситуации, которую меняли/преобразовывали разработчики/реализаторы проекта, выделить перечень решаемых задач, обозначить полученные продукты и описать возникшие социокультурные эффекты;
- оценивать ситуацию в классе, в школе, другой социальной группе, с точки зрения ее сильных и слабых сторон;
- осознанно выбрать тип профильного обучения на уровне среднего образования;
- анализировать научное исследование по представленному описанию- определение проблемы, описание используемых способов и средств проведения исследования, указание перечня полученных научных результатов;

- по представленному описанию несложного эксперимента выделить наблюдаемый эффект, предложить объяснение наблюдаемого явления (свойства), перечислить бытовые ситуации, где наблюдаются подобное явление, указать ситуации, где данная закономерность (или закон) используется для решения тех или иных человеческих нужд, назвать технические изобретения, которые были сделаны с использованием закона, проиллюстрированного в опыте;
- формулировать вопросы познавательного характера по поводу объекта (явления, события), относящегося к той или иной области научного знания;
- понимать смысл предлагаемых к обсуждению проблемных ситуаций, самостоятельно формулировать проблемный вопрос по предложенной проблемной ситуации;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- иметь опыт использования исследовательских методов -наблюдения, опытов, экспериментов (естественно -научные методы); опросов, сравнительных описаний, интерпретации фактов (методы социальных и исторических наук); методов исследования математических объектов (методы точных наук);
- осмысленно читать публикации и иные тексты, касающиеся проблем социально -экономического развития территории (например, той, где живет обучающийся), выделять проблемы, формулировать идеи и предложения по их решению, с оценкой их возможных последствий;
- проводить собственное исследование, а именно - самостоятельно определять цель исследования;
- при исследовании, опирающемся на теоретические положения, сформулировать гипотезу исследования;
- оформить результаты;
- представить результаты исследования в обобщенном и структурированном виде широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования; использовать методы математического моделирования при исследовании жизненных явлений.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идеи, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- внимательно относиться к чужой точке зрения, рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точки зрения;
- ясно излагать выполненную работу, представлять ее результаты, аргументировано отвечать на вопросы.

1.3. Предметные результаты

В результате учебно -исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представления:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологии;
- о правилах и законах, регулирующих отношения а научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности(патентное право, защита авторских прав и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры).

В результате обучения по программе курса "Индивидуальный проект" обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексии деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта(исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей; - навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; - умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. - сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; - умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий

	в трудных ситуациях; - умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Методология проектной и исследовательской деятельности.

Понятие "проекта". Проектная и исследовательская деятельность: точка соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта на уровне основного и среднего общего образования.

Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект, Информационный проект. Практический проект. Бизнес -проект. Практические работы.

Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Продукт индивидуального проекта. Выводы. Циклограмма деятельности обучающегося по подготовки индивидуального проекта.

Разработка проекта.

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Практическая работа "Занятие в библиотеке, архиве, музее".

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Практическая работа "Работа в сети Интернет".

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Составление плана информационного текста. Цитирование, лицензия, отзыв. Практическая работа "использование каталогов и поисковых программ".

Этапы проектной (исследовательской) деятельности. Тема проекта. Проблема и ее актуальность. Объект исследования. Предмет исследования. Практическая работа "Выбор темы проекта. Определение конечного продукта индивидуального проекта".

Цель проекта. Задачи проекта. Практическая работа "Определение цели проекта, формулировка задач".

Гипотеза исследования. Описание проекта. Практическая работа "Выдвижение гипотезы проекта". Участники проекта. Целевая группа. Партнеры проекта. Этапы и календарный план реализации проекта. Практическая работа "Определение этапов собственного индивидуального проекта". Ожидаемые результаты проекта и способы оценки. Практическая работа "Основная идея проекта". Практическая работа "Риски проекта и мероприятия по их снижению". Практическая работа "Защита идеи, гипотезы и проблемы индивидуального проекта".

Практическая работа "Критерии оценки проекта(предзащита)". Практическая работа "Предзащита проекта". Контрольно-практическое занятие. Оформление проектной документации. Практическая работа с проектной документацией.

Управление завершением проектов.

Мониторинг выполняемых работ. Корректировка проекта. Индивидуальная работа. Индивидуальные консультации по проблемам проектной деятельности.

Презентация и защита проекта.

Презентация и защита проекта.

Подготовка мультимедийной презентации. Работа над текстом выступления. Критерии оценки презентации. Практическая работа "Оценка проекта". Карта самооценки индивидуального проекта.

Защита проектов. Итоговая конференция. Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование и осуществление проекта.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы)

№	Содержание учебного предмета/курса	Количество часов
	Тематическое планирование 10 класс	34
	Методология проектной и исследовательской деятельности.	10
1	Теоретические основы учебного проектирования.	1
2	Метод проектов. Основные понятия. Этапы проектной деятельности.	1
3	Сходства и отличия проекта и исследования.	1
4	Типология проектов.	1
5	Виды проектов: информационный, исследовательский, творческий, практико -ориентированный, бизнес -проект, социальный.	1
6	Основные понятия учебно -исследовательской деятельности. Исследовательские способности.	1
7	Методологические атрибуты проектной деятельности. Гипотеза, предмет и объект исследования.	1
8	Проблема, цели и задачи исследования. Методы эмпирического исследования. Тема, объект и предмет исследования.	1
9	Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования. Анализ, синтез, моделирование.	1
10	Практическая работа №1. Выбор темы и этапов проекта. Определение конечного продукта индивидуального проекта.	1
	Разработка проекта.	6
11	Поиск и систематизация информации.	1
12	Информационная культура.	1

13	Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях.	1
14	Виды переработки чужого текста.	1
15	Понятия: реферат, аннотация, рецензия.	1
16	Практическая работа №2. Занятие в библиотеке, в архиве, музее	1
ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ 10 КЛАСС		18
17	Информационные ресурсы на электронных носителях.	1
18	Способы и формы представления данных.	1
19	Компьютерная обработка данных исследования.	1
20	Практическая работа №3. Работа в сети Интернет.	1
21	Требования к оформлению проектной и исследовательской деятельности.	1
22	Работа с каталогами и справочной литературой.	1
23	Оформление таблиц, рисунков, сносок, ссылок.	1
24	Сбор, оформление материала.	1
25	Составление плана информационного текста.	1
26-27	Подготовка презентации.	2
28-30	Практическая работа №4. Оформление проектной документации.	3
31-33	Корректировка проекта. Рефлексия	3
34	Защита проекта.	1