

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Замелетеновская средняя общеобразовательная школа»
Любинского муниципального района Омской области

Утверждено:

Директор школы:

Н.И.Шевцова _____

Приказ №124 от 09.08.2024

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
"Путь в профессию педагога"
по общеинтеллектуальному направлению**

Возрастной состав обучающихся: обучающиеся 5-9 класса

Продолжительность обучения: 34 час

Составитель программы:

Гергенрейдер Н.А

педагог-психолог

первой категории

Замелетеновка – 2024 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствовать овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности; соотнесение интересов и способностей с миром профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о рынке труда.

Содержание программы 5-9 классы

Введение

Предмет и задачи курса. Профессии в жизни человека. Профессия педагога в жизни человека.

Раздел является вводным в учебный курс и предполагает использование теоретического материала в форме беседы, а также практических заданий в форме тестирования.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- беседы.

Внутренний мир человека и возможности его познания

Понятие личности. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о памяти, внимании, мышлении. Условия их развития. Диагностические процедуры. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (стрессовые состояния, тревожность). Темперамент в профессиональном становлении личности. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Самооценка. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей обучающихся с помощью теоретического материала в форме беседы, дискуссии и практических работ в виде психологических тестов, опросов, упражнений, тренингов.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- тренинги;
- беседы.

Профессиональные интересы и склонности

Профессиональные интересы и склонности. Индивидуальные интересы. Способности. Диагностические процедуры.

Раздел нацелен на изучение интересов и склонностей обучающихся к профессии педагога с помощью практических заданий в форме психологических тестов, опросов, упражнений, игр.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

Что я знаю о профессии педагога

Общее понятие о профессии, специальности, должности педагога. Классификация педагогических профессий. Педагог дошкольного образования. Учитель начальных классов. Педагог-предметник. Педагог старших классов и высших учебных заведений по направлениям. Педагог-психолог в дошкольных учреждениях. Педагог-психолог в начальной школе. Педагог-психолог в специализированных учреждениях.

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «специальность» «педагог». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям профессии педагога, с требованиями к профессии, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению профессии педагога, а также предполагает практические занятия с использованием психологических тестов, опросов, деловых игр.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;

- групповые дискуссии;
- деловые игры;
- тренинги;
- беседы.

Способности и профессиональная пригодность

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Раздел посвящен изучению собственных интересов обучающихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение обучающихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

По данному разделу предполагаются практические задания в форме психологических тестов, ролевых игр, бесед и дискуссий.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

Профессиональное самоопределение

Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Выбор профессии педагога на основе самооценки и анализа. Мотивационные факторы выбора профессии педагога. Рекомендации по выбору профессии педагога. В разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях среднего, высшего профессионального образования.

Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий. Практические занятия предполагают применение психологических тестов, опросов, упражнений, проблемных ситуаций.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- тренинги;
- беседы.

Современный рынок труда

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Место педагогических профессий на рынке труда.

Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий. Практическая работа предполагает написание резюме, заполнение анкеты.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- беседы.

Тематическое планирование

| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
|----------|---|-----------------|
| | Введение (2ч.) | |
| 1 | Профессии в жизни человека. | 1 |
| 2 | Профессия педагога в жизни человека. | 1 |
| | Внутренний мир человека и возможности его познания (6 ч.) | |
| 3 | Понятие личности. | 1 |
| 4 | Общее представление о памяти, внимании, мышлении. Условия их развития. | 1 |
| 5 | Практическая работа. | 1 |
| 6 | Общее представление о темпераменте. | 1 |
| 7 | Самооценка. | 1 |
| 8 | Практическая работа. | 1 |
| | Профессиональные интересы и склонности (4 ч.) | |
| 9 | Профессиональные интересы и склонности. | 1 |
| 10 | Индивидуальные интересы. | 1 |
| 11 | Способности. | 1 |
| 12 | Практическая работа. | 1 |
| | Что я знаю о профессии педагога (9 ч.) | |
| 13 | Общее понятие о профессии, специальности, должности педагога. | 1 |
| 14 | Классификация педагогических профессий. | 1 |
| 15 | Педагог дошкольного образования. | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 16 | Учитель начальных классов. | 1 |
| 17 | Педагог-предметник. | 1 |
| 18 | Педагог-психолог в дошкольных учреждениях. | 1 |
| 19 | Педагог-психолог в начальной школе. | 1 |
| 20 | Педагог-психолог в специализированных учреждениях. | 1 |
| 21 | Практическая работа. | 1 |
| | Способности и профессиональная пригодность (4 ч.) | |
| 22 | Способности. | 1 |
| 23 | Виды способностей: общие и специальные. | 1 |
| 24 | Условия развития способностей. | 1 |
| 25 | Практическая работа. | 1 |
| | Профессиональное самоопределение (6 ч.) | |
| 26 | Самоопределение. | 1 |
| 27 | Выбор профессии педагога на основе самооценки и анализа. | 1 |
| 28 | Практическая работа. | 1 |
| 29 | Мотивационные факторы и рекомендации при выборе профессии педагога. | 1 |
| 30 | Виды профессионального образования в России | 1 |
| 31 | Учебные заведения среднего, высшего профессионального образования. | 1 |
| | Современный рынок труда (4 ч.) | |
| 32 | Рынок труда, его особенностям и модели. | 1 |
| 33 | Место педагогических профессий на рынке труда. | 1 |
| 34 | Практическая работа. | 1 |
| | | |
| | Итого | 34 |