

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Администрация Любинского муниципального района Омской области
МБОУ "Замелетеновская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шевцова Н.И.

Приказ №124

от «08» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 1 классов

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

Читательская грамотность

В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.

Математическая грамотность

Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про медведя, лису и мишкин мед.

Креативное мышление

История со словом «дедушка». Рассказы по картинкам.

Финансовая грамотность

За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик золото менял.

Естественно-научная грамотность

Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. В. Сутеев. Яблоко.

Глобальная компетентность

Комплексное задание «Найденыш». Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса: Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание

условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «*Читательская грамотность*»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «*Естественно-научная грамотность*»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «*Математическая грамотность*»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «*Финансовая грамотность*»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «***Глобальная компетентность***»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения, или пола.

Предметные результаты изучения блока «***Креативное мышление***»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ
КАЖДОЙ ТЕМЫ (1 класс)**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	Портал Российской электронной школы(РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	Портал Российской электронной школы(РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
6.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	Портал Российской электронной школы(РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
7.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	Портал Российской электронной школы(РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/
8.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
9.	Про козу, козлят и капусту.	1	Портал Российской электронной школы(РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);

10.	Про петушка и жерновцы.	1	Портал Российской электронной школы(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
11.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	Портал Российской электронной школы(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
12.	Про наливные яблочки.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
13.	Про Машу и трех медведей.	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
14.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	Портал Российской электронной школы(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
15.	История со словом «дедушка».	1	Портал Российской электронной школы(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
16.	Рассказы по картинкам.	1	Портал Российской электронной школы(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
17.	За покупками.	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
18.	Находчивый колобок.	1	Портал Российской электронной школы(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1	Портал Российской электронной школы(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
20.	Буратино и карманные деньги.	1	Портал Российской электронной школы(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
21.	Кот Василий продает молоко.	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
22.	Лесной банк.	1	Портал Российской электронной школы(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);

23.	Как мужик золото менял.	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
24.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	Портал Российской электронной школы(РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
25.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
26.	Про репку и другие корнеплоды.	1	Портал Российской электронной школы(РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
27.	Плывет, плывет кораблик.	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
28.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	Портал Российской электронной школы(РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
29.	Как делили апельсин.	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
30.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	Портал Российской электронной школы(РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
31.	В. Сутеев. Яблоко.	1	Портал Российской электронной школы(РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
32.	Комплексное задание «Найденыш»	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
33.	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	1	
	Итого:	33	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема занятия	Количество ча-сов	Форма проведения занятия
1	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	Библиотечный урок
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	Чтение, беседа
3	В. Сутеев. Живые грибы.	1	Чтение, беседа
4	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	Чтение, обсуждение
5	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	Чтение, беседа
6	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	Чтение, беседа
7	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	Чтение
8	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	Игра
9	Про козу, козлят и капусту.	1	Ролевые игры
10	Про петушка и жерновцы.	1	Чтение
11	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	Деловая беседа
12	Про наливные яблочки.	1	Занятие с элементами игры
13	Про Машу и трех медведей.	1	Ролевая игра
14	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	Видеоурок
15	История со словом «дедушка».	1	Презентация
16	Рассказы по картинкам.	1	Обсуждение
17	За покупками.	1	Игра
18	Находчивый колобок.	1	Занятие с элементами игры

19	День рождения мухи-цокотухи.	1	Ролевая игра
20	Буратино и карманные деньги.	1	Занятие с элементами игры
21	Кот Василий продает молоко.	1	Экскурсия
22	Лесной банк.	1	Экскурсия
23	Как мужик золото менял.	1	Чтение, беседа
24	Как Иванушка хотел попить водицы	1	Ролевая игра
25	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	Ролевая игра
26	Про репку и другие корнеплоды.	1	Видеоурок
27	Плывет, плывет кораблик	1	Экскурсия
28	Про Снегурочку и превращения воды.	1	Практикум
29	Как делили апельсин.	1	Занятие с элементами игры
30	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду	1	Занятие с элементами игры
31	В. Сутеев. Яблоко.	1	Чтение, беседа
32	Комплексное задание «Найденыш»	1	Практические упражнения
33	Комплексное задание «Мировой океан	1	Практические упражнения