

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Замелетеновская средняя общеобразовательная школа»
Любинского муниципального района Омской области

Утверждено:
Директор школы:
_____ Н.И.Шевцова
Приказ № 124 от 09.08.2024г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности**

«Цитология»

Направление: общеинтеллектуальное, социальное

Возрастной состав обучающихся: обучающиеся 5 класса
Срок реализации Программы: 1 год (34ч.)

Составитель Программы:
Надежда Ивановна Колесник,
Учитель биологии и химии
Категория: первая

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию; к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий, к познанию, интереса к новому материалу и способам решения новых задач;

формирование уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, ориентация на успех.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

Метапредметные:

Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию;

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей в своей деятельности; владение устной и письменной речью

Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

| № | Тема | Дидактические единицы | Форма организации | Виды деятельности детей |
|-------|---|--|--|--|
| 1-2 | Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи. | Методы. Правила безопасности | Вводная лекция с элементами беседы. Просмотр презентации | Слушают, обсуждают, составляют и задают вопросы друг другу; работа в парах |
| 3-4 | Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Строение светового микроскопа. | Микроскоп, его строение и функция, работа с ним. Микропрепарат | практикум | Изучают строение микроскопа; зарисовывают, подписывают основные его части, проговаривают в парах названия частей микроскопа |
| 5-8 | Клетка – функционально-структурная единица организмов. | Микроскоп. Клетка. Микропрепарат | Практическое занятие. Работа с наглядностью, раздаточным материалом, микроскопом, микропрепаратами | Рассматривают готовые микропрепараты растительной клетки кожицы лука; самостоятельно изготавливают микропрепараты клеток живых растительных объектов. Изучают строение клетки, зарисовывают клетку, называют её органоиды. |
| 9-12 | Многообразие клеток. Строение про- и эукариотической клетки. | Микроскоп. Клетка. Микропрепарат | Практикум. Работа с микроскопом, микропрепаратами | Рассматривают, изучают строение бактериальной клетки, клетки животных и растений; определяют принадлежность к организму, царству; находят отличия, сходства; зарисовывают и подписывают клетки |
| 13-14 | Химический состав клетки. | Лабораторное оборудование: пробирка, хим. стакан, стекло предметное, пипетка, спиртовка, | Лабораторные опыты: №1 Обнаружение воды, №2 Обнаружение органических, | Выполняют опыты, наблюдают, в группе делают выводы |

| | | | | |
|-------|--|--|---|---|
| | | пробиркодержатель | неорганических веществ | |
| 15-16 | Химический состав клетки. | Лабораторное оборудование: пробирка, хим. стакан, стекло предметное, пипетка, спиртовка, пробиркодержатель | Лабораторные опыты: № 3,4,5 Обнаружение белка; крахмала; жира. | Выполняют опыты, наблюдают, в группе делают выводы |
| 17-18 | Процессы жизнедеятельности клетки. Деление клетки. | Митоз, фазы митоза | Практикум | Рассматривают микропрепараты делящихся клеток «Фазы митоза в клетках растений»; работают с микроскопом; делают выводы, обобщают результат |
| 19 | Клетка. «Что я знаю? Чему я научился?» | Аппликация. Модель | Творческая мастерская Выставка моделей | Создают индивидуальную модель клетки из пластилина, бумаги, подручного бытового материала. |
| 20 | Клетка. Проверь свои знания. Игра «По следам клеток» | Правила игры | Тренировочные Упражнения, задания. Игра. | Работают в команде |
| 21 | Клетка. Проверь свои знания | Тест, правила выполнения теста | Тест | Решают тест, взаимопроверка |
| 22 | Игра «Я рисую клетку» | Игра. | - | Индивидуально рисуют свои клетки, подписывают названия органоидов. Выставка работ учащихся. Обсуждают, оценивают |
| 23 | Плесневые грибы, строение их клеток | Плесень. Гриб. | Просмотр видеурока | Смотрят, обсуждают, работают с доп. литературой и интернетом, обмениваются знаниями. |
| 24-26 | Плесневые грибы | Микроскоп, правила работы с микроскопом, правила приготовления микропрепарата | Практикум Лабораторно-исследовательская работа | Выращивают плесень на разных субстратах. Готовят микропрепараты выращенной плесени. Рассматривают клетки плесени в микроскоп. Зарисовывают. Отчитываются, представляют |

| | | | | |
|-------|---|-----------------------------|--|--|
| | | | | результаты. Слушают, обобщают |
| 27-28 | Дрожжи | Одноклеточный гриб | Рассказ. Демонстрация видов дрожжей | Готовят микропрепарат, изучают строение под микроскопом, зарисовывают |
| 29-30 | Дрожжи их роль для человека, практическое применение | - | Сообщения | Читают подготовленные сообщения, слушают, обсуждают, вступают в диалог |
| 31-32 | Хламидомонада, её клеточное строение | Хламидомонада. Водоросль | Просмотр видеоурока. Практикум. Круглый стол | Вступают в диалог. Выполняют практич. работу рассматривают микропрепарат в микроскоп, делятся результатами; работа в группе. |
| 33-34 | Сказка: «Что я узнал о клетке», «Один день из жизни клетки», «Что такое цитология?» и др. | Сказка | Литературный час | Разрабатывают оценочный лист. Сочиняют сказку и зачитывают её. Работа в группе. Представляют, зачитывают, слушают, оценивают по баллам |

3. Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1-2 | Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи. | 2 |
| 3-4 | Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Строение светового микроскопа | 2 |
| 5-8 | Клетка – функционально-структурная единица организмов. | 4 |
| 9-12 | Многообразие клеток. Строение про- и эукариотической клетки | 4 |
| 13-16 | Химический состав клетки | 4 |
| 17-18 | Процессы жизнедеятельности клетки. Деление клетки | 2 |
| 19 | Клетка. «Что я знаю? Чему я научился?» | 1 |
| 20 | Клетка. Проверь свои знания. Игра «По следам клеток» | 1 |
| 21 | Клетка. Проверь свои знания | 1 |
| 22 | Игра «Я рисую клетку» | 1 |
| 23 | Плесневые грибы. Строение их клеток | 1 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 24-26 | Плесневые грибы | 3 |
| 27-28 | Дрожжи | 2 |
| 29-30 | Дрожжи, их роль для человека. Практическое применение | 2 |
| 31-32 | Хламидомонада, её клеточное строение | 2 |
| 33-34 | Сказка: «Что я узнал о клетке», «Один день из жизни клетки», «Что такое цитология?» и др. | 2 |
| | Всего: | 34ч |

