

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Администрация Любинского муниципального района Омской области

МБОУ "Замелетеновская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Шевцова Н.И.
Приказ №124 от «09» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Факультатив»

«Секреты орфографии»

для обучающихся 5 класса

Составитель: Ковнацкая Татьяна Владимировна
учитель русского языка и литературы

с. Замелетеновка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС – 2).

Факультативный курс «Секреты орфографии» рассчитан на 34 часа и предназначен для учащихся 5 классов. Рабочая программа факультативного курса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся и орфографической зоркости.

Задачи:

-повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 4 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;

-заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Занятия факультатива «Секреты орфографии» позволят учащимся восполнить пропущенный или забытый материал. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает организацию работы над ошибками.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- составление ментальных карт.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 5 класса, а также практически применять полученные знания;
- основные орфографические правила за курс 5 класса;
- лингвистические термины;
- самостоятельно уметь составлять обобщающие таблицы и алгоритмы по данным видам правил;
- работать с текстом, орфографически анализируя его.

Учебно-методическое обеспечение

1. Арсирий А.Т., Дмитриева Г.Д. Материалы по занимательной грамматике.
2. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. Москва: Айриспресс, 2001.
3. Волина В. Занимательное азбукведение. Весёлая грамматика. В гостях у слова. Екатеринбург: ТОО «Издательство АРГО», 1996.
4. Гранник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. Москва: Просвещение, 1991.
5. Губернская Т.В. Русский язык. 5 класс: тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь. Москва: Эксмо, 2009.
6. Книгина М.П. Русский язык. 5 класс. Тесты: в 2-х частях - Саратов: Лицей, 2008.
7. Лозинская Т.П. Русский язык... Это интересно! Брянск. 2000.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Дорога к письменности	2
2	Загадочный алфавит	3
3	Путешествие за «главным» правилом	4
4	«Фонемные» и «нефонемные» правила	6
5	Как «приручить» правило	4
6	Приставки-труженицы	7
7	Зри в корень!	7
	Подводим итоги	1

Календарно-тематическое планирование

Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Формы проведения занятий	Дата проведения
Раздел 1. Дорога к письменности (2 ч.)				
Почему мы умеем говорить? Язык и речь	1	<p><u>Предметные</u> Научиться дифференцировать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка</p> <p><u>Метапредметные результаты</u> <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p> <p><u>Личностные результаты:</u> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; осознание роли языка и речи в жизни людей</p>	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы Практические занятия с элементами игр Анализ и просмотр текстов	
Дорога к письменности. Древние письмена	1	<p><u>Предметные</u> Научиться дифференцировать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка</p> <p><u>Метапредметные результаты</u> <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p> <p><u>Личностные результаты</u></p>		
Раздел 2. Загадочный алфавит (3 ч.)				
Как возникла наша письменность?	1	<p><u>Предметные</u> Научиться дифференцировать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка</p> <p><u>Метапредметные результаты</u> <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p> <p><u>Личностные результаты</u></p>	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы Практические занятия с элементами игр	
Глаголица и Кириллица. Современный русский алфавит	1	<p><u>Предметные</u> Научиться дифференцировать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка</p> <p><u>Метапредметные результаты</u> <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p> <p><u>Личностные результаты</u></p>		

Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Формы проведения занятий	Дата проведения
		формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры		
Меня зовут фонема Для всех ли фонем есть буквы?	1	<u>Предметные</u> Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова <u>Метапредметные результаты</u> <i>Коммуникативные:</i> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <u>Личностные</u> Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы Практические занятия с элементами игр Анализ и просмотр текстов	
Раздел 3. Путешествие за «главным» правилом (4 ч.)				
«Ошибкоопасные» места Тайны фонемы	1	<u>Предметные</u> Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; находить	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы Практические занятия с элементами игр	
Опасные согласные	1	непроизносимые согласные <u>Метапредметные результаты</u> <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Анализ и просмотр текстов	
На сцене гласные. Выходим на «главное» правило	1		Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями	
Как слышишь звуки и произносишь слова	1		Использование дидактических и раздаточных мате-	

Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Формы проведения занятий	Дата проведения
		<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных; глухих и звонких согласных; непроизносимых согласных</p> <p>Личностные Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	риалов, пословиц и поговорок Наблюдение за языковыми явлениями	
Раздел 4. «Фонемные» и «нефонемные» правила (6 ч.)				
«Фонемы повелевают буквами»	1	<p>Предметные Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; находить непроизносимые согласные; употреблять в письме ь</p> <p>Метапредметные результаты</p>	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы Практические занятия с элементами игр	
Хитрый ь	1	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний при выполнении задания</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных; глухих и звонких согласных; непроизносимых согласных и написания ь</p> <p>Личностные Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	Анализ и просмотр текстов Использование дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок	
Ваши старые знакомые	1			
Правило о непроизносимых согласных – «фонемное»	2		Наблюдение за языковыми явлениями	
«Нефонемное» правило	1			
Раздел 5. Как «приручить» правило (4 ч.)				
Волшебное средство – «самоинструкция»	2	<p>Предметные Научиться подбирать нужное правило при написании слов, исходя из части речи и приме-</p>	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы	

Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Формы проведения занятий	Дата проведения
		<p>ня метод исключения</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний при выполнении задания</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при употреблении правил орфографии</p> <p>Личностные Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Занятия с элементами игр</p> <p>Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями</p> <p>Использование дидактических и раздаточных материалов</p>	
Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам	2			
Раздел 6. Приставки-труженицы (7 ч.)				
Поговорим обо всех приставках сразу	2	<p>Предметные Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок.</p>	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы	
Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа)	1	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках.	Практические занятия с элементами игр	
Нарушители главного правила (вторая группа)	1	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	Анализ и просмотр текстов	
Самые трудные! (третья группа)	1	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Использование дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок	
Таинственная приставка <i>при-</i> ?	1	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.</p>	Наблюдение за языковыми явлениями	
Коварная приставка <i>пре-</i> ?	1			

Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Формы проведения занятий	Дата проведения
		<u>Личностные</u> Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		
Раздел 7. Зри в корень! (7 ч.)				
Слова-«родственники»	2	<u>Предметные</u> Научиться подбирать к слову однокоренные слова <u>Метапредметные результаты</u> <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы Практические занятия с элементами игр Анализ и просмотр текстов Использование дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок Наблюдение за языковыми явлениями	
У корней есть командир?	1			
Корень и «главное» правило	2			
«Пересаженные» корни	1			
Подводим итоги года	1	<u>Предметные</u> Научиться применять правила; использовать способы проверки; владеть терминологией <u>Метапредметные результаты</u> <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы Анализ и просмотр текстов Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями Использование	

Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Формы проведения занятий	Дата проведения
		<p>мы сотрудничества</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 5 класса, а также практически применять полученные знания; - основные орфографические правила за курс 5 класса; - лингвистические термины; - самостоятельно уметь составлять обобщающие таблицы и алгоритмы по данным видам правил; - работать с текстом, орфографически анализируя его <p><u>Личностные</u></p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>дидактических и раздаточных материалов</p> <p>Наблюдение за языковыми явлениями</p> <p>Контрольные (тестовые) задания</p>	